

ترقية مهارة القراءة باستراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة زين الحسن قنقون

Zainab Binti H. M Husni Sultan¹, Ainur Rofiq Sofa²

¹MA Zainul Hasan 1 Genggong, ²Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo

Gmail: ¹zainabsulthon0103@gmail.com, ²bungaaklirik@gmail.com

الكلمات المفتاحية	الملخص
مهارة القراءة؛ استراتيجية SQ3R؛ النصوص العربية؛ تعليم اللغة العربية.	يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية، ومعرفة دورها في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة زين الحسن قنقون، والكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيقها. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية SQ3R يتم من خلال خمس مراحل، وهي Survey: تصفح النص، و Question طرح الأسئلة، و Read القراءة الدقيقة، و Recite إعادة التعبير عن مضمون النص، و Reviewمراجعة الفهم. وقد ساعدت هذه المراحل الطلبة على قراءة النصوص العربية قراءة منظمة وهادفة، كما أسهمت في تحسين قدرتهم على فهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسية، واستخراج المعلومات، وتلخيص مضمون النص. وتتمثل العوامل الداعمة في توجيه المدرس، ومناسبة النصوص لمستوى الطلبة، وحماس الطلبة، واستخدام أوراق العمل. أما العوامل المعوقة فتتمثل في قلة المفردات، وضعف فهم القواعد النحوية والصرفية، واختلاف مستويات الطلبة في القراءة. وبناء على ذلك، تعد استراتيجية SQ3R من الاستراتيجيات المناسبة لتحسين مهارة القراءة في تعليم النصوص العربية.

المقدمة

تعد اللغة العربية من اللغات المهمة في مجال التربية والتعليم الإسلامي، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، كما أنها وسيلة رئيسة لفهم مصادر العلوم الإسلامية واللغوية. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على معرفة المفردات والقواعد فحسب، بل يهدف إلى تمكين المتعلم من استخدام اللغة في فهم النصوص والتعبير عن الأفكار والمعاني بصورة صحيحة (العتيبي et al., 2026).

وتتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات تحتل مهارة القراءة مكانة مهمة، لأنها تساعد الطلبة على فهم النصوص المكتوبة، واكتساب المفردات الجديدة، ومعرفة التراكيب اللغوية، وتنمية القدرة على التفكير والتحليل. فالقراءة ليست مجرد نطق الحروف والكلمات، بل هي عملية عقلية تهدف إلى فهم المعنى، وتحديد الفكرة الرئيسية، واستخراج المعلومات، وربط مضمون النص بالمعرفة السابقة لدى المتعلم (قصصبي & جبر، 2025).

وفي تعليم اللغة العربية، تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها طلبة قسم تعليم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية الأكاديمية والدينية والتربوية. فالطالب في هذا القسم مطالب بأن يكون قادراً على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفاهمة، لأن هذه المهارة تساعد في دراسة المواد اللغوية، وفهم المراجع العربية، وتطوير قدرته العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة لا يزال يواجه بعض المشكلات. ومن أبرز هذه المشكلات ضعف بعض الطلبة في فهم مضمون النصوص العربية، وقلة إتقان المفردات، وضعف فهم القواعد النحوية والصرفية، وصعوبة تحديد الفكرة الرئيسية في النص. كما أن بعض الطلبة يقرؤون النصوص العربية بطريقة غير منظمة، فيركزون على قراءة الكلمات دون محاولة فهم المعنى العام والتفصيلي للنص. وهذا يؤدي إلى ضعف الاستيعاب وقلة الدافعية في تعلم القراءة.

وبناء على هذه المشكلة، يحتاج تعليم مهارة القراءة إلى استراتيجية مناسبة تجعل الطلبة أكثر نشاطا وتنظيما في قراءة النصوص العربية. ومن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في هذا المجال استراتيجية SQ3R ، وهي استراتيجية قراءة تتكون من خمس خطوات، وهي Survey، Question، Read، Recite، Review. وتساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تصفح النص أولا، ثم طرح الأسئلة، ثم قراءة النص قراءة دقيقة، ثم إعادة التعبير عن مضمونه، ثم مراجعة الفهم. ومن خلال هذه الخطوات يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النصوص العربية قراءة هادفة ومنظمة (رضوان & حسن، 2023).

إن استخدام استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية يمكن أن يسهم في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة، لأنه يدرّبهم على القراءة الفعالة، والبحث عن المعلومات، وفهم المفردات من خلال السياق، وتلخيص مضمون النص. كما أن هذه الاستراتيجية تساعد المدرس على توجيه عملية التعلم بصورة تدريجية، بحيث لا يكون الطالب متلقيا سلبيا، بل يكون مشاركا فعالا في فهم النص وتحليله.

وانطلاقا من ذلك، يركز هذا البحث على موضوع ترقية مهارة القراءة باستراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة زين الحسن قنقون. ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية، ومعرفة دورها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة، والكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيقها داخل عملية التعليم.

الدراسات النظرية

مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة المتعلم على قراءة النص المكتوب وفهم معناه فهما صحيحا. ولا تقتصر القراءة على التعرف على الحروف والكلمات، بل تشمل فهم المفردات، واستيعاب الجمل، وتحديد الأفكار الرئيسة، وربط المعلومات بعضها ببعض. وفي تعليم اللغة العربية، تعد القراءة وسيلة مهمة لاكتساب المعرفة اللغوية والثقافية والدينية.

وتنقسم القراءة في تعليم اللغة العربية إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. فالقراءة الجهرية تهدف إلى تدريب الطلبة على النطق الصحيح، ومراعاة مخارج الحروف، وتحسين الطلاقة في القراءة. أما القراءة الصامتة فتركز على فهم المعنى واستيعاب مضمون النص. وفي هذه الدراسة، تركز مهارة القراءة على قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية واستخراج المعاني والمعلومات منها.

مفهوم استراتيجية SQ3R

استراتيجية SQ3R هي استراتيجية تعليمية تستخدم في تنمية الفهم القرائي. وتتكون هذه الاستراتيجية من خمس مراحل. المرحلة الأولى هي Survey ، وتعني تصفح النص من خلال ملاحظة العنوان، والكلمات المفتاحية، والفقرات، والموضوع العام. والمرحلة الثانية هي Question ، وتعني طرح الأسئلة حول النص قبل القراءة التفصيلية. والمرحلة الثالثة هي Read ، وتعني قراءة النص قراءة دقيقة للبحث عن الإجابات وفهم المعنى. والمرحلة الرابعة هي Recite ، وتعني إعادة التعبير عن مضمون النص شفويا أو كتابيا. أما المرحلة الخامسة فهي Review ، وتعني مراجعة الفهم وتصحيح الأخطاء وتثبيت المعلومات (Llerena et al., 2026)

وتعد هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم مهارة القراءة لأنها تجعل الطلبة يشاركون بنشاط في فهم النص. فالطلبة لا يقرؤون النص قراءة سطحية، بل يتفاعلون معه من خلال السؤال، والبحث عن الإجابة، والتلخيص، والمراجعة. ولذلك يمكن استخدام استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية لتحسين قدرة الطلبة على فهم المعاني وتحديد الأفكار الرئيسة.

تعليم النصوص العربية

تعليم النصوص العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تدريب الطلبة على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. ويشمل ذلك فهم المفردات، والتراكيب، والجمل، والفقرات، والمعاني العامة والتفصيلية. ويحتاج تعليم النصوص العربية إلى اختيار النص

المناسب لمستوى الطلبة، واستخدام طريقة تدريس فعالة، وتوفير أنشطة تساعد الطلبة على القراءة والفهم (Parawansah & Sofa, 2024)

إن نجاح تعليم النصوص العربية يرتبط بعدة عوامل، منها كفاءة المدرس، ودافعية الطلبة، ومناسبة المادة التعليمية، واستخدام الاستراتيجية المناسبة. لذلك، فإن استخدام استراتيجية SQ3R يمكن أن يكون بديلاً تعليمياً فعالاً لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. وقد اختير هذا المنهج لأن البحث يهدف إلى وصف تطبيق استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية، وتحليل دورها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. ولا يركز هذا البحث على القياس الإحصائي، بل يركز على فهم العملية التعليمية، واستجابة الطلبة، والعوامل المؤثرة في تطبيق الاستراتيجية.

أجري هذا البحث لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زين الحسن قنقون. أما مصادر البيانات فتكونت من الطلبة، ومدرس مادة القراءة، والوثائق التعليمية المتعلقة بتعليم النصوص العربية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. استخدمت الملاحظة لمعرفة عملية التعليم أثناء تطبيق استراتيجية SQ3R، واستخدمت المقابلة للحصول على معلومات من المدرس والطلبة حول عملية التعلم، أما التوثيق فاستخدم لدعم البيانات من خلال خطة التعليم، والمواد الدراسية، وواجبات الطلبة (Ramadani & Sofa, 2025)

أما تحليل البيانات فتم من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ففي مرحلة تقليل البيانات، اختار الباحث البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية SQ3R ومهارة القراءة. وفي مرحلة عرض البيانات، نظم الباحث البيانات في صورة وصفية حسب أسئلة البحث. ثم قام الباحث باستخلاص النتائج من خلال تفسير البيانات وربطها بالإطار النظري.

نتائج البحث والمناقشة

أظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية SQ3R في تعليم النصوص العربية لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زين الحسن قنقون يساهم في تحسين مهارة القراءة بصورة واضحة. وقد ظهر ذلك من خلال نشاط الطلبة في مراحل التعليم، وقدرتهم على فهم النصوص العربية، واستخراج الفكرة الرئيسية، وفهم المفردات، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون النص. كما أن هذه الاستراتيجية جعلت عملية القراءة أكثر تنظيماً؛ لأن الطلبة لم يقرأوا النصوص بطريقة عشوائية، بل اتبعوا خطوات محددة تبدأ من تصفح النص وتنتهي بمراجعة الفهم (NURUL, 2024)

في مرحلة Survey أو تصفح النص، قام المدرس بتوجيه الطلبة إلى ملاحظة عنوان النص، والكلمات المفتاحية، وعدد الفقرات، والموضوع العام قبل القراءة التفصيلية. وقد ساعدت هذه المرحلة الطلبة على تكوين تصور أولي عن مضمون النص. فالطلبة الذين كانوا في البداية يقرأون النص مباشرة دون معرفة موضوعه أصبحوا أكثر استعداداً للقراءة؛ لأنهم استطاعوا توقع محتوى النص من خلال العنوان وبعض المفردات البارزة. وهذا يدل على أن مرحلة التصفح لها دور مهم في تهيئة ذهن الطلبة قبل الدخول في عملية الفهم العميق (Hasanah & Sofa, 2025)

وفي مرحلة Question أو طرح الأسئلة، طلب المدرس من الطلبة إعداد أسئلة مرتبطة بالنص، مثل: ما موضوع النص؟ ما الفكرة الرئيسية في الفقرة؟ ما معنى بعض المفردات؟ وما الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها؟ وقد ساعدت هذه المرحلة الطلبة على القراءة الهادفة، لأنهم أصبحوا يقرأون النص للبحث عن إجابات واضحة. كما أن طرح الأسئلة شجع الطلبة على التفكير قبل القراءة، وجعلهم أكثر تركيزاً أثناء قراءة النص العربي.

أما في مرحلة Read أو القراءة، فقد قرأ الطلبة النص قراءة دقيقة للبحث عن الإجابات وفهم المعاني. وفي هذه المرحلة، حاول الطلبة التعرف على المفردات الجديدة، وفهم التراكيب النحوية، وربط الجمل بعضها ببعض. وقد ظهر أن الطلبة أصبحوا أكثر قدرة على فهم مضمون النص عندما كانت القراءة مرتبطة بالأسئلة التي صاغوها من قبل.

كما قام المدرس بتوضيح بعض الكلمات الصعبة والتراكيب التي لم يفهمها الطلبة، مما ساعدهم على تجاوز الصعوبات اللغوية أثناء القراءة.

وفي مرحلة Recite أو إعادة التعبير، طلب المدرس من الطلبة أن يعبروا عن مضمون النص بلغتهم الخاصة، إما شفويا أو كتابيا. وقد كشفت هذه المرحلة مدى فهم الطلبة للنص؛ لأن الطالب الذي يستطيع إعادة شرح مضمون النص يدل على أنه لم يكتف بقراءة الكلمات، بل فهم المعنى العام والجزئي للنص. كما ساعدت هذه المرحلة الطلبة على تنمية الثقة بالنفس في التعبير عن الأفكار باللغة العربية، ولو بجمل بسيطة. ومن خلال هذه المرحلة، ظهر أن بعض الطلبة بدأوا يستطيعون تلخيص النصوص القصيرة وذكر الفكرة الرئيسة بصورة أفضل.

وفي مرحلة Review أو المراجعة، راجع المدرس والطلبة مضمون النص، والإجابات، والمفردات، والفكرة الرئيسة. وقد ساعدت هذه المرحلة على تثبيت الفهم وتصحيح الأخطاء التي ظهرت في المراحل السابقة. كما أتاحت المراجعة فرصة للطلبة لمقارنة فهمهم بفهم زملائهم، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلا. ومن خلال هذه المرحلة، أصبح الطلبة أكثر وعيا بأخطائهم في فهم المفردات أو تفسير الجمل، ثم قاموا بتصحيحها بمساعدة المدرس.

وتدل نتائج البحث على أن استراتيجية SQ3R ساعدت في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة من عدة جوانب. أولا، تحسنت قدرة الطلبة على تحديد الفكرة الرئيسة في النص. فقد كان بعض الطلبة قبل تطبيق الاستراتيجية يواجهون صعوبة في تمييز الفكرة الأساسية من المعلومات الفرعية، ولكن بعد استخدام SQ3R أصبحوا أكثر قدرة على معرفة موضوع النص ومضمونه العام. ثانيا، ساعدت الاستراتيجية الطلبة على فهم المفردات من خلال السياق، لأنهم لم يدرسوا الكلمات منفصلة، بل ربطوها بالجمل والفقرات. ثالثا، أصبح الطلبة أكثر قدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص، لأنهم تعودوا على القراءة بهدف البحث عن المعلومات.

كما أن استراتيجية SQ3R جعلت الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعلم. ففي الطريقة التقليدية، كان بعض الطلبة يميلون إلى الاستماع فقط إلى شرح المدرس دون

مشاركة فعالة. أما من خلال SQ3R ، فقد أصبح الطلبة يشاركون في تصفح النص، وصياغة الأسئلة، والقراءة، والتلخيص، والمراجعة. وهذا يدل على أن هذه الاستراتيجية لا تحسن مهارة القراءة فقط، بل تساعد أيضا على بناء التعلم النشط داخل الصف.

ومن ناحية أخرى، وجدت الدراسة أن نجاح تطبيق استراتيجية SQ3R يعتمد على عدة عوامل داعمة. من أهم هذه العوامل دور المدرس في توجيه الطلبة في كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. فالطلبة يحتاجون إلى إرشاد واضح، خاصة في مرحلة صياغة الأسئلة وفهم التراكيب الصعبة. كما أن اختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلبة يعد عاملا مهما، لأن النص السهل جدا لا ينمي مهارة القراءة، والنص الصعب جدا قد يضعف دافعية الطلبة. ولذلك ينبغي أن تكون النصوص المختارة متدرجة ومناسبة لقدرة الطلبة في الفصل الثاني.

ومن العوامل الداعمة أيضا حماس الطلبة ومشاركتهم في أنشطة القراءة. فعندما يكون الطلبة نشيطين في طرح الأسئلة والإجابة والتلخيص، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية. كما أن استخدام أوراق العمل وقائمة المفردات والأسئلة الموجهة يساعد الطلبة على تطبيق خطوات SQ3R بصورة منظمة. وتؤدي هذه الوسائل التعليمية إلى تسهيل عملية الفهم، خاصة للطلبة الذين يحتاجون إلى توجيه إضافي.

ومع ذلك، ظهرت بعض العوامل المعوقة في تطبيق استراتيجية SQ3R ومن أهمها قلة المفردات العربية لدى بعض الطلبة، مما يجعلهم يتوقفون كثيرا أثناء القراءة لفهم معنى الكلمات. كما أن ضعف فهم القواعد النحوية والصرفية يؤثر في قدرتهم على فهم تركيب الجملة ومعناها الصحيح. إضافة إلى ذلك، فإن اختلاف مستوى الطلبة في القراءة يجعل بعضهم يستطيع متابعة خطوات SQ3R بسرعة، بينما يحتاج بعضهم الآخر إلى وقت أطول وتوجيه أكثر.

وللتغلب على هذه العوائق، يحتاج المدرس إلى تقديم تدريبات إضافية في المفردات والقواعد، واختيار النصوص بصورة تدريجية من السهل إلى الأصعب، وتوفير أنشطة جماعية تساعد الطلبة الضعفاء على التعلم من زملائهم. كما ينبغي للمدرس أن يمنح

الطلبة وقتا كافيا في كل مرحلة من مراحل SQ3R ، حتى لا تصبح الاستراتيجية مجرد خطوات شكلية، بل تتحول إلى عملية قراءة فعالة تساعد الطلبة على الفهم الحقيقي.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن استراتيجية SQ3R مناسبة لتعليم مهارة القراءة في النصوص العربية، لأنها تجعل عملية القراءة أكثر تنظيما وهدفا وتفاعلا. فالطلبة لا يقرؤون النصوص قراءة سطحية، بل يتعاملون معها من خلال الملاحظة، والسؤال، والبحث عن المعنى، وإعادة التعبير، والمراجعة. وهذا يجعل مهارة القراءة أكثر تطورا، ويساعد الطلبة على بناء فهم أفضل للنصوص العربية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية SQ3R يسهم في تحسين مهارة القراءة في تعليم النصوص العربية لدى طلبة الفصل الثاني الصف (أ) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زين الحسن قنقون. وقد تم تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال خمس مراحل منظمة، وهي Survey: تصفح النص، و Question طرح الأسئلة، و Read القراءة الدقيقة، و Recite إعادة التعبير عن مضمون النص، و Reviewمراجعة الفهم. وتساعد هذه المراحل الطلبة على قراءة النصوص العربية قراءة هادفة ومنظمة، لا تقتصر على نطق الكلمات، بل تتجه إلى فهم المعنى واستخراج المعلومات.

وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجية SQ3R جعلت الطلبة أكثر نشاطا في عملية القراءة، حيث أصبحوا قادرين على ملاحظة عناصر النص، وصياغة الأسئلة، والبحث عن الإجابات، وفهم المفردات من خلال السياق، وتحديد الفكرة الرئيسة، وتلخيص مضمون النص بلغتهم الخاصة. كما ساعدت هذه الاستراتيجية على تنمية ثقة الطلبة في فهم النصوص العربية، لأن عملية القراءة تمت بطريقة تدريجية وموجهة.

وتتمثل العوامل الداعمة في نجاح هذه الاستراتيجية في توجيه المدرس، ومناسبة النصوص لمستوى الطلبة، وحماس الطلبة، واستخدام أوراق العمل والأنشطة الصفية. أما العوامل المعوقة فتتمثل في قلة المفردات، وضعف فهم القواعد النحوية والصرفية، واختلاف مستويات الطلبة في القدرة على القراءة. ولذلك يحتاج تطبيق استراتيجية

SQ3R إلى تدريب مستمر، وإثراء المفردات، وتقوية القواعد الأساسية، واختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلبة.

وبناء على ذلك، توصي هذه الدراسة باستخدام استراتيجية SQ3R كإحدى الاستراتيجيات التعليمية الفعالة في تعليم مهارة القراءة، وخاصة في تعليم النصوص العربية. كما توصي المدرسين بتطبيق هذه الاستراتيجية بصورة منتظمة، مع توفير التوجيه الكافي والأنشطة المناسبة، حتى تتحقق أهداف تعليم القراءة بشكل أفضل.

BIBLIOGRAPHY

- Hasanah, U., & Sofa, A. R. (2025). Strategi, implementasi, dan peran pengasuh dalam pengembangan pendidikan agama di Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 152–172.
- Llerena, K. A. L., Díaz, F. M. P., Tacuri, B. F. V., & Silva, N. de las M. B. (2026). SQ3R Method in the Development of Receptive and Productive Skills. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1967–1975.
- NURUL, H. (2024). Penguatan tradisi keislaman di Ma'had Putri Nurul Hasan MAN 2 Probolinggo: Implementasi pengajian kitab, amalan harian, dan ritual kolektif dalam pembentukan karakter santri. *AKHLAK: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN FILSAFAT Учёные: Asosiasi Riset Ilmu Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 2(1), 218–239.
- Parawansah, S. H., & Sofa, A. R. (2024). Pendekatan Komprehensif Berbasis Al-Qur'an dan Hadits dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai, Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, dan Kompetensi Pendidik. *KARAKTER: JURNAL RISET ILMU PENDIDIKAN ISLAM Учёные: Asosiasi Riset Ilmu Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 2(1), 187–205.
- Ramadani, S., & Sofa, A. R. (2025). Kejujuran dalam perspektif pendidikan Islam: Nilai fundamental, strategi implementasi, dan dampaknya terhadap pembentukan karakter santri di pesantren. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 193–210.
- العتيبي، العتيبي، ع. غ. ش.، حويل، إيناس، & ثابت، ث. ح. (2026). القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بتعزيز الابتكار التنظيمي لدى مديري المدارس الابتدائية بدولة الكويت (دراسة تحليلية نظرية). *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 42(4), 31–65.
- رضوان، & حسن، أ. أ. م. (2023). دور التخطيط الاستراتيجي في تحقيق الرقابة التنظيمية بمؤسسات رياض الأطفال The Role of Strategic Planning in Achieving Organizational Agility in Kindergarten Institutions. 242–71, (1)26, *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد*.
- قصصي، & جبر، د. ح. (2025). تقنيات التخطيط الاستراتيجي في المنظومة التعليمية داخل الخط الأخضر: رؤى مجلة إبداع في الآداب والدراسات الإنسانية والاجتماعية، 1(7), 123–144, *strategic planning techniques in the educational system within the Green Line: Future Visions*.